

LAUREA IN MATEMATICA

Relazione sulla Valutazione della Didattica nell'a.a. 2012-2013 sulla base delle indicazioni fornite dagli studenti

Metodologia di raccolta dell'informazione

Nell'anno accademico 2012-2013 la valutazione della didattica a Matematica è stata effettuata, come gli anni precedenti, in modo telematico via Web. L'elaborazione dei dati è stata fatta dal sistema EduMeter.

Le domande poste erano suddivise in due gruppi:

- a) Domande sui dati personali riguardanti il *profilo personale e la vita universitaria*.
- b) Domande sulla valutazione della didattica nel suo complesso riguardanti: le prime 4, *l'organizzazione del corso di studio e le infrastrutture*, le ultime 12, *l'organizzazione del singolo insegnamento, le attività didattiche e di studio, l'interesse e la soddisfazione*.

L'autovalutazione per il I semestre è stata effettuata tra fine novembre 2012 e fine gennaio 2013, mentre quella del II semestre è stata effettuata tra fine maggio e inizio giugno 2013.

Nelle due rilevazioni è stato aperto sulla piattaforma EduMeter un questionario per ogni docente titolare di didattica frontale per ogni corso di insegnamento relativo al semestre considerato, con eventuale sdoppiamento in caso il corso fosse presente in più curricula.

Il sistema EduMeter ha fornito il numero di questionari compilati, il numero di studenti che si sono espressi sul corso di studi e il numero di giudizi ottenuto per ogni singola domanda. Per quanto riguarda le ultime 12 domande, lo studente ha dovuto dare una stima della percentuale di ore in cui è stato presente al corso. Nel caso in cui tale percentuale sia risultata inferiore al 40%, lo studente non ha potuto valutare ulteriormente tale insegnamento. In caso contrario, proseguendo la valutazione, lo studente ha potuto comunque scegliere se rispondere oppure no ad ogni singola domanda.

I dati, originariamente ottenuti in una scala da 1 a 4 (1: decisamente NO; 2: più NO che SI'; 3: più SI' che NO; 4: decisamente SI'), sono stati riportati in una scala da -1 a 1 (-1 corrisponde a decisamente NO, +1 corrisponde a decisamente SI').

Su un totale di 434 studenti regolarmente iscritti al corso di Laurea in Matematica hanno partecipato alla valutazione 201 studenti nel I semestre, pari al 46% degli iscritti, e 178 studenti nel II secondo semestre, pari al 41% degli iscritti.

I questionari compilati sono stati 2183, per la precisione: 1290 schede compilate da 201 rispondenti nel I semestre e 893 schede compilate da 178 rispondenti nel II semestre.

I questionari in cui lo studente dichiara una frequenza inferiore al 40% sono stati 47 nel I semestre e 79 nel II semestre, per un totale di 126 questionari.

Si segnala che nelle tabelle riassuntive fornite non è presente alcun riscontro sulla domanda 5. Nei precedenti anni accademici tale domanda si riferiva ad una stima sulla percentuale di studenti presenti in aula a fine corso. La scelta di non prendere in considerazione tale domanda, scelta comune a tutta la Scuola di Scienze della Natura, è dovuta al fatto che essa è soggetta a grandi errori di valutazione da parte degli studenti ed inoltre non è uniformemente adottata a livello nazionale.

Tabella 1

n. Domanda	Indice di soddisfazione a.a. 2012-13	Indice di soddisfazione a.a. 2011-12
ORGANIZZAZIONE E INFRASTRUTTURE		
1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	0.25	0.33
2. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	0.24	0.15

3. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	0.30	0.13
4. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	0.24	0.26
ATTIVITA' DIDATTICHE E STUDIO		
6. Le modalità d'esame sono chiaramente definite?	0.45	0.42
7. Gli orari di svolgimento sono rispettati?	0.73	0.75
8. Il personale docente è reperibile per chiarimenti?	0.67	0.68
9. Il carico di studio è proporzionato ai crediti?	0.40	0.41
10. Le conoscenze preliminari erano sufficienti?	0.30	0.31
11. Il materiale didattico è adeguato?	0.42	0.45
12. Le attività integrative sono utili?	0.44	0.39
13. Il docente stimola l'interesse?	0.32	0.31
14. Il docente espone chiaramente gli argomenti?	0.39	0.38
15. Il docente evidenzia i contenuti fondamentali?	0.42	0.41
INTERESSE E SODDISFAZIONE		
16. Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0.36	0.34
17. Gli argomenti sono interessanti?	0.39	0.38

Tabella 2

Gruppi di domande	Media a.a. 2012-13	Media a.a. 2011-12
Organizzazione corso e infrastrutture (domande 1-4)	0.26	0.21
Organizzazione insegnamento (domande 6-8)	0.61	0.61
Attività didattiche (domande 9-15)	0.38	0.38
Interesse e soddisfazione (domande 16-17)	0.38	0.36

L'insieme delle valutazioni dell'a.a. 2012-13 è positivo, ponendosi ampiamente sopra la sufficienza (0.0). Si nota, nella quasi totalità dei casi, un sostanziale allineamento con le valutazioni dell'a.a. 2011-12.

Metodologia di analisi e utilizzo dei dati

La Commissione Didattica del Dipartimento di Matematica ha analizzato le statistiche elaborate dal sistema e ha comunicato i risultati dell'indagine al CCL congiunto della Laurea in Matematica, della Laurea in Matematica per la Finanza e l'Assicurazione e della Laurea Magistrale in Matematica, fornendo indicazioni per trarre dalle valutazioni degli studenti motivi di correzione di alcune deficienze della didattica relative al corso di Laurea in Matematica. I dati sono stati inoltre pubblicizzati, secondo le modalità definite dal CCL congiunto, alla pagina web:

http://www.matematica.unito.it/do/home.pl/View?title=:doc=Valutazione_didattica_708_308_aa10-11.html

Nella relazione non è stata presa in considerazione la parte relativa ai dati personali (profilo e vita universitaria). Si tratta infatti di dati che, nel loro insieme, sono ottenibili in modo più preciso e affidabile dalle Segreterie Studenti. L'interesse di inserirli nella scheda di un singolo corso consisterebbe nella possibilità di stabilire correlazioni tra alcuni aspetti del profilo personale (per esempio: studente a tempo pieno / studente lavoratore) con le valutazioni date sul Corso di Laurea e sull'insegnamento. La base statistica è però insufficiente e l'analisi statistica dei dati effettuata poco informativa. Si è dunque concentrata l'attenzione sulle risposte alle domande 1-17.

Casi critici

La Commissione Didattica del Dipartimento di Matematica ha stabilito, in conformità con le indicazioni fornite dal nucleo di autovalutazione della Facoltà di Scienze MFN negli scorsi anni accademici, che un insegnamento viene classificato come caso critico se ha ricevuto più di 5 valutazioni e almeno 3 delle ultime 12 domande (dalla 6 alla 17) hanno ricevuto una valutazione negativa sulla scala da -1 a 1. Si rileva che su un totale di 36 insegnamenti, di cui 28 con più di 5 valutazioni, 12 hanno ottenuto almeno una valutazione negativa e di questi 8 risultano essere casi critici. Gli insegnamenti con valutazioni negative sono stati analizzati al termine del relativo semestre con gli studenti durante delle riunioni appositamente organizzate dal CCL.

Confronto con la Scuola di Scienze della Natura

Tabella 3

n. Domanda	Media CdL Matematica a.a. 2012-13	Media Scuola a.a 2012-13
ORGANIZZAZIONE E INFRASTRUTTURE		
1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	0.25	0.23
2. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?	0.24	0.22
3. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	0.30	0.28
4. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	0.24	0.36
ATTIVITA' DIDATTICHE E STUDIO		
6. Le modalità d'esame sono chiaramente definite?	0.45	0.51
7. Gli orari di svolgimento sono rispettati?	0.73	0.72

8. Il personale docente è reperibile per chiarimenti?	0.67	0.68
9. Il carico di studio è proporzionato ai crediti?	0.40	0.43
10. Le conoscenze preliminari erano sufficienti?	0.30	0.35
11. Il materiale didattico è adeguato?	0.42	0.45
12. Le attività integrative sono utili?	0.44	0.52
13. Il docente stimola l'interesse?	0.32	0.40
14. Il docente espone chiaramente gli argomenti?	0.39	0.42
15. Il docente evidenzia i contenuti fondamentali?	0.42	0.46
INTERESSE E SODDISFAZIONE		
16. Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0.36	0.40
17. Gli argomenti sono interessanti?	0.39	0.44

Nel confronto con le medie della Scuola di Scienze della Natura (nelle tabelle EduMeder è ancora indicata la Facoltà di Scienze MFN), si notano lievi scostamenti e nel complesso un sostanziale allineamento con le valutazioni dei corsi di laurea di I livello della Scuola.

Conclusioni sulla rilevazione nel complesso

Nel complesso le valutazioni del Corso di Laurea in Matematica sono positive e in linea con quelle degli altri corsi di laurea facenti capo al Dipartimento di Matematica.

Torino, luglio 2013